

في قضايا التعليم (١)

# عزوف طلاب المرحلة الثانوية عن الالتحاق بالشعب العلمية في القرن الحادي والعشرين

إعداد

د. ناصر السيد عبد الحميد

شعبة بحوث تطوير المناهج  
المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية

أ.د. عيد أبو المعاطي اللدسوقي

رئيس شعبة بحوث تطوير المناهج  
المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية

2009



الفهرست

الصفحة	الموضوع
	الباب الأول.
	التعليم الثانوي ومتطلبات القرن الحادي والعشرين
١٥	الفصل الأول : تطوير التعليم الثانوي في القرن الحادي والعشرين
١٧	مقدمة.....
-	أولا : التغيرات العالمية في القرن الحادي والعشرين
-	التغيرات العملية والتكنولوجية .....
٢٠	التغيرات التنوية .....
٢١	التغيرات الإقتصادية والسياسية .....
٢٣	ثانيا : منطلقات التعليم الثانوي .....
-	الحق في التعليم .....
-	التنوع.....
٢٤	التعليم المستمر .....
-	الإختبار :.....
-	المرونة في مواصلة التعليم .....
-	المساواة.....
٢٥	الشمول .....
-	ثالثا : تغير مفهوم التعليم.....
-	المعرفة الكلية .....
-	الترباط والتفاعل .....

-	حق الاختيار .....
٢٦	ارتباطه بالأداء .....
-	ثقافة الإبداع.....
-	تعلم مستمر .....
-	اكتساب المهارات الأساسية .....
-	تعظيم إمكانات وطاقت كل طالب .....
-	إنتاج المعرفة .....
-	اكتساب المهارات الحياتية .....
-	طرق البحث والتجريب .....
-	رابعا : تطوير التعليم الثانوي العام .....
٢٧	١-أهداف التعليم الثانوي .....
٢٨	٢-مواصفات خريج التعليم الثانوي .....
٣٠	٣-توجيهات التعليم الثانوي.....
٣١	٤-نظام التشعيب بالتعليم الثانوي العام.....
٣٥	٦-ملامح أساسية لمحتوى مناهج التعليم الثانوي.....
٣٦	خاتمة.....
٣٨	مراجع الفصل الأول .....
٤٣	<b>الفصل الثاني</b> <b>الجودة النوعية للتعليم الثانوي فى ضوء متطلبات المستقبل</b>
٤٥	مقدمة.....
٤٥	متطلبات النظام التعليمي فى ضوء التنمية المستدامة .....
٤٦	أولاً : الجودة النوعية للتعليم الثانوي .....

٤٦	١- مفهوم الجودة النوعية للتعليم الثانوي.....
٤٧	ضعف الجودة النوعية للتعليم.....
٤٨	٢- آليات تفعيل الجودة النوعية للتعليم.....
٤٩	ثانيا تطلعات طلاب التعليم الثانوي.....
٥٠	١- مفهوم تطلعات طلاب التعليم الثانوي.....
٥١	٢- العوامل المتعلقة بتطلعات طلاب التعليم الثانوي.....
٥٣	٣- تطلعات شعبتي الأدبي والعلمي نحو المستقبل .....
٥٥	ثالثا : أساليب التعليم المفضلة لدى طلاب التعليم الثانوي .....
٥٦	١- مفهوم أساليب التعلم .....
٥٧	٢- أساليب التعلم المفضلة لدة الطلاب.....
٦٧	رابعا : تنمية المهارات الحياتية لدى طلاب التعليم الثانوي.....
٦٧	١- مفهوم المهارات الحياتية.....
٦٩	٢- وظائف المهارات الحياتية .....
٧٥	خامسا : تهيئة طلاب التعليم الثانوي العام لسوق العمل .....
٧٦	١- مفهوم التهيئة لسوق العمل .....
٧٧	٢- الجوانب الأساسية لتهيئة الطلاب لسوق العمل .....
٨٠	خاتمة .....
٨٣	مراجع الفصل الثاني .....
	<b>الباب الثاني</b>
٨٩	إشكاليات التعليم الثانوي وعزوف الطلاب عن الالتحاق بشعبتي العلوم والرياضيات
٩٣	الفصل الثالث إشكاليات في التعليم الثانوي

.....	-
.....	-
.....	-
.....	-
.....	-
.....	-
.....	221
.....	221-
.....	511
.....	511
.....	211
.....	011
.....	601
.....	301
.....	301
.....	201
.....	101
.....	05
.....	05

-	إدراك صعوبة المواد العلمية .....
-	تدعيم اختيار المواد الصعبة.....
-	الاتجاهات الثقافية نحو دراسة المواد العلمية .....
-	تغيير اتجاهات الطلاب عبر سنوات الدراسة .....
-	اختلاف اتجاهات الطلاب في العلوم والرياضيات .....
-	اختلاف اهتمامات الطلاب عن تحصيلهم في العلوم .....
١٣٣	خاتمة.....
١٣٤	مراجع الفصل الرابع.....
	<b>الفصل الخامس</b>
١٤١	أسباب عزوف طلاب المرحلة الثانوية عن الألتحاق بالشعب العلمية
١٤٣	مقدمة.....
-١٤٥	أولاً: أسباب عزوف الطلاب عن الشعب العلمية .....
١٤٩	
-	أ- ما يتعلق بالنظام التعليمي .....
-	المناهج الدراسية .....
-	المعامل والإمكانات التعليمية.....
-	نظام الأمتحانات.....
-	ما يتصل بالنظام نفسه.....
-	ب- ما يتعلق بالأسرة والأصدقاء .....
-	ج- ما يتعلق بالطالب نفسه.....
-	د- ما يتعلق بالألتحاق بالجامعة.....

-	هـ- ما يتصل بالمجتمع وسوق العمل .....
١٥٠	خاتمة.....
١٥١	مراجع الفصل الخامس.....
١٥٣	الفصل السادس تجارب دولية حول عزوف الطلاب عن دخول الأقسام العلمية
١٥٥	مقدمة الفصل.....
١٥٧	دراسة الظاهرة في النظام التعليمي الأمريكي.....
١٦٦	إشكالية اليابان في العزوف عن الأقسام العلمية والأبعاد الاجتماعية للظاهرة .....
١٦٨	العزوف في استراليا ودول أخرى.....
١٦٩	العزوف في الدول العربية .....
-	دراسة ظاهرة العزوف داخل مصرفي ضوء التجارب الدولية ....
١٧٧	الفصل السابع تجارب في معالجة ظاهرة العزوف
١٧٩	أبعاد الظاهرة .....
١٨٠	تجارب عالمية ومحلية .....
١٩٢	التعليم الثانوي البدائل والتخصصات .....