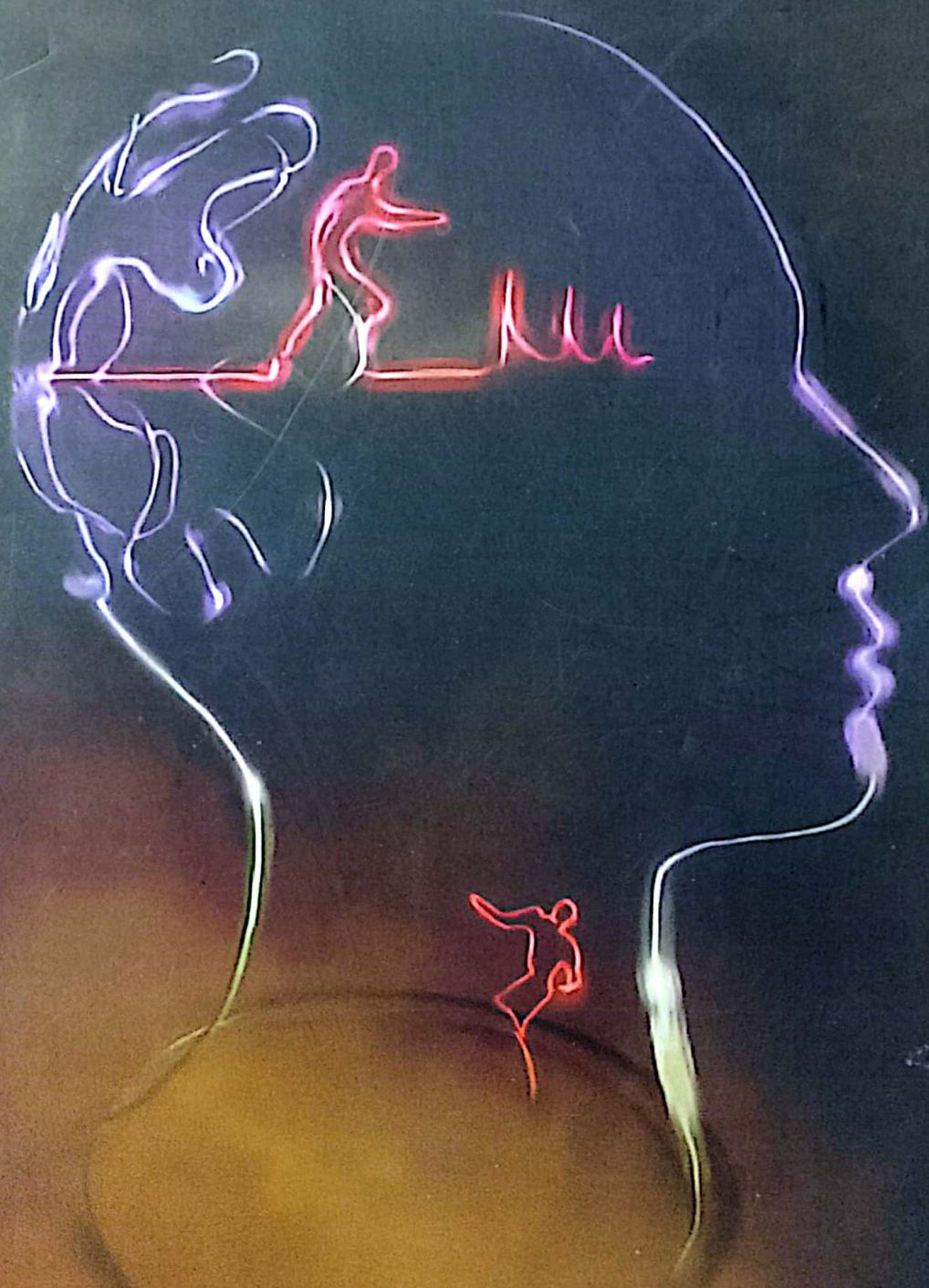


Sous la direction de la
Didacthèque internationale en management public

ENSEIGNER LE MANAGEMENT PUBLIC

Expériences internationales



LEBED

Table des matières

Préface.....	VII
Remerciements.....	XI
Présentation.....	XIII
 Première partie	
La formation en management public dans un contexte international.....	19
Chapitre 1 La distribution du management public.....	21
<i>Pierre De Celles et André Parent</i>	
1. L'ENAP au cœur de l'enseignement du management	21
2. Le management public : un pari sur les personnes.....	22
3. Le but de la formation en management public.....	25
4. Le transfert des savoirs.....	29
5. La didactique du management public.....	32
6. Le cycle didactique.....	40
7. La fonction didactique.....	49
Chapitre 2 La formation en management public international à l'ère de la mondialisation	53
<i>Louis Sabourin</i>	
1. La gestion internationale dans un monde en constante mutation.....	54

2.	Vers un renouveau de la formation en management international public.....	61
	Conclusion : Équilibre entre savoir international et savoir-faire interculturel.....	69
	Bibliographie sélective.....	71
Chapitre 3	Utiliser la formation à distance dans une perspective internationale- Ouvertures et limites.....	75
	<i>Denis Proulx</i>	
1.	La technologie, les cours et les étudiants.....	76
2.	La nature de l'enseignement à distance.....	79
3.	Formation à distance : la vidéoconférence et l'Internet.....	79
4.	Les attentes des étudiants.....	81
5.	Comment monter un cours à distance.....	82
6.	Le rôle des intervenants.....	83
7.	Observations critiques.....	84
8.	Charge de travail et abandon.....	84
9.	La clientèle internationale.....	85
10.	Formation et conception de l'administration publique.....	86
	Conclusion.....	90
	Bibliographie.....	91
Chapitre 4	Le programme « gestionnaire-formateurs » au Venezuela.....	93
	<i>Adrien Payette</i>	
1.	Origine.....	94
2.	Le programme.....	95
3.	Les suites prévisibles.....	103
	Bibliographie.....	105
Chapitre 5	La Didacthèque internationale en management public : un réseau en expansion.....	109
	<i>Sophie Brière et Madeleine Moreau</i>	
1.	Le réseau : une plateforme de partage d'expertise pour le développement durable.....	110
2.	Le réseau de la Didacthèque : Les principales étapes de son émergence.....	111

3.	Les avantages d'un fonctionnement en réseau.....	120
4.	Les difficultés rencontrées au sein du réseau.....	123
5.	Les leçons apprises et perspectives futures.....	130
	Conclusion.....	111
	Bibliographie.....	131
Chapitre 6	Programme intégré de management à l'attention des cadres africains : 20 ans de formation.....	133
	<i>Juliette Bruneau, Madeleine Moreau et Anik des Marais</i>	
1.	L'origine du programme.....	133
2.	L'évolution de l'environnement externe.....	134
3.	L'identification des besoins de formation.....	136
4.	Le contenu du programme.....	137
5.	Les approches de formation et les outils didactiques.....	141
6.	Les formateurs.....	145
	Conclusion et retombées du PIMCE.....	146
Chapitre 7	Le réseau francophone des administrations publiques.....	149
	<i>Marc Cambon</i>	
1.	Une offre originale sur la toile mondiale.....	152
2.	Un soutien pédagogique.....	155
3.	Une gouvernance collégiale.....	157
4.	Un contexte en transition.....	160
5.	La deuxième étape.....	163
 Deuxième partie		
L'enseignement du management public dans les écoles d'administration publique.....		167
Chapitre 8	L'approche pédagogique de l'ENAP : une formation tournée vers l'action.....	169
	<i>Marcel Proulx et Mario Vendittoli</i>	
1.	Le rôle de la coopération internationale dans le développement du credo de formation de l'ENAP.....	170
2.	Une formation tournée vers l'action.....	171
	Conclusion.....	177

Chapitre 9	La création d'un institut supérieur de management public au Cameroun : un projet audacieux.....	179
	<i>Denis Dadjio</i>	
1.	Fondements de l'enseignement du management public à l'ISMP.....	189
2.	L'impact de l'enseignement management public sur les participants et l'administration publique camerounaise.....	184
3.	Les améliorations attendues dans l'enseignement du management public à l'ISMP.....	189
	Conclusion.....	191
	Bibliographie.....	193
 Chapitre 10	 Les programmes de formation en administration publique : un outil de réforme et de changement.....	 195
	<i>Abdallatif Hamam</i>	
1.	L'environnement change, l'administration publique doit accompagner ce changement.....	196
2.	Les besoins en ressources humaines d'une administration publique qui se transforme.....	197
3.	Les programmes de formation en administration publique qui favorisent le changement.....	202
4.	Le mot de la fin.....	209
 Chapitre 11	 La formation en gestion publique dans le contexte vietnamien.....	 211
	<i>Nguyen Trung Tiep</i>	
1.	La formation en gestion publique pour le développement des ressources humaines.....	211
2.	La formation en gestion publique au Vietnam.....	212
3.	L'Académie nationale d'administration publique.....	214
4.	Les nouvelles méthodes de formation.....	217
	Conclusion.....	219
	Bibliographie.....	220

**Chapitre 12 La réforme des programmes
de formation initiale du degré supérieur
à l'INAD du Liban.....223**
Edmond Esta

1. Le contexte de la formation à l'INAD du Liban.....224
2. Le programme de formation initiale
du degré supérieur : état de situation..... 228
3. La raison d'être et les modalités
de la révision du programme..... 231
4. Évaluation sommaire et conclusion..... 235

**Chapitre 13 Enseignement du management public
dans les institutions
de formation africaines :
expérience de l'Institut supérieur
de management public du Cameroun.....239**
Léon Bertrand Ngouo

1. Traits culturels dominants
de l'environnement administratif national.....240
2. Approche d'enseignement du management public
adoptée par l'ISMP.....243
3. Contribution de l'ISMP à l'enracinement
de la culture managérielle dans l'administration.....246
4. Défis à relever par l'ISMP.....256
- Conclusion..... 264
- Bibliographie.....266

Troisième partie

Les femmes et l'administration publique.....269

**Chapitre 14 Carrières de femmes : perspectives québécoises
et internationales dans le secteur public..... 271**
Marie-Michèle Guay

1. La situation au Québec :
Les gains au niveau de la formation.....273
2. Les événements clés
et les actions gouvernementales.....275
3. Les obstacles à la représentation des femmes.....276

4. Les stratégies personnelles.....	278
5. Les stratégies organisationnelles.....	279
6. Développer sa carrière au féminin : une stratégie de formation en contexte international.....	280
7. La démarche du séminaire.....	281
En guise de conclusion.....	284
Bibliographie.....	286

**Chapitre 15 Les défis de la formation féminine
le contexte de la professionnalisation
de l'administration publique mexicaine.....** 289
Elena Jeannetti Davila

1. Les défis de la formation féminine.....	290
2. La formation et l'éducation au Mexique : le cas de la femme.....	296
3. L'Institut national d'administration publique, la professionnalisation et la femme mexicaine.....	299
Conclusion.....	302
Bibliographie.....	306

**Chapitre 16 Gérer le plateau de carrière des cadres :
le cas des femmes cadres de l'administration
publique tunisienne.....** 309
Louise Lemire et Anissa Ben Hassine

1. Vers une définition du plateau de carrière	311
2. L'enquête et ses objectifs.....	312
3. La perception de plateau de carrière chez les femmes cadres de l'administration publique tunisienne.....	318
4. Gérer la carrière des femmes cadres de l'administration publique tunisienne par des pratiques appropriées.....	321
5. Les intérêts des femmes cadres de l'administration publique tunisienne en matière de développement professionnel.....	328
Conclusion.....	330
Bibliographie.....	331

Chapitre 17	L'intégration des femmes dans l'administration publique : l'expérience vietnamienne.....	337
	<i>Pham Thi Quynh Hoa et Sophie Brière</i>	
1.	La place de la femme dans l'administration publique vietnamienne.....	338
2.	Les stratégies de l'ANAP pour l'intégration des femmes dans l'administration publique vietnamienne.....	342
3.	Leçons tirées des expériences et perspectives futures de développement.....	350
	Conclusion.....	353
	Bibliographie.....	354

Quatrième partie

La formation continue

et les réformes administratives.....	355
---	------------

Chapitre 18	Le management public en appui à la gouvernance : le cas du programme intégré d'appui à la démocratie (PIAD).....	357
	<i>Jacques Bourgault</i>	
1.	La gouvernance : un concept qui ressurgit.....	358
2.	Le PIAD.....	366
3.	Leçons apprises des participants et retour sur terre.....	375
	Conclusion.....	379
	Bibliographie.....	380

Chapitre 19	L'enseignement du management public dans un contexte de démocratisation : replacer la culture et la gouvernance au centre du cycle didactique.....	383
	<i>Benoit Ndi-Zambo</i>	

1.	L'expérience de l'ISMP.....	384
2.	Enjeux et défis de la mission de l'ISMP.....	387
3.	Les principaux axes d'un enseignement efficace du management public.....	393
	Conclusion : Éloge de l'esprit critique.....	399
	Bibliographie.....	400

Chapitre 20	Une formation en gestion des ressources humaines dans l'administration publique marocaine.....	403
	<i>Louis Côté</i>	
1.	Le contexte.....	404
2.	L'élaboration d'un avant-projet.....	406
3.	La réalisation du projet.....	409
4.	Quelques leçons.....	418
Chapitre 21	La formation continue en management public : esquisse de conceptualisation des enjeux transactionnels	421
	<i>Léon Bertrand Ngouo</i>	
1.	La problématique de la formation continue en management public.....	423
2.	Conception de la relation « formation-travail » et logique managérielle.....	429
3.	Esquisse d'un cadre conceptuel des enjeux transactionnels.....	431
	Conclusion.....	445
	Bibliographie.....	446
Chapitre 22	Une expérience de formation-action au diagnostic institutionnel.....	449
	<i>Yves Poulin</i>	
1.	Réforme administrative et formation.....	450
2.	Le programme de formation en management public comme support aux réformes administratives (PFMP-SRA) de l'ENAP.....	461
3.	Les réformes administratives basées sur la gouvernance.....	468
	Conclusion.....	478
	Bibliographie.....	478
Chapitre 23	L'évaluation des besoins de formation des cadres de l'administration libanaise : bilan d'une expérience d'utilisation de l'approche par compétences.....	481
	<i>Michel Bellavance et Yvon Tremblay</i>	
1.	La raison d'être de l'expérience.....	483
2.	Les objectifs de l'évaluation.....	485

3.	Les modalités de réalisation.....	487
4.	Les résultats de l'expérience.....	497
5.	L'évaluation de l'expérience.....	499
6.	Perspectives d'avenir.....	506
Chapitre 24	La fonction publique au Mexique- Les expériences en carrière administrative	509
	<i>Maria del Pilar Conzuelo Ferreyra</i>	
1.	Bref historique.....	509
2.	Fondement juridique de l'actuel régime de la fonction publique.....	511
3.	Fondements de l'organisation et situation actuelle.....	513
4.	Processus de professionnalisation et formation.....	519
5.	L'Instituto nacional d'administracion publica (INAP)...	519
	Conclusion	521
	Bibliographie.....	522
	Notices biographiques.....	525
	Table des matières.....	537